|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Индивидуалист | Инноватор | Лидер мнений | Модник | Консерватор | Чувствительный | Замкнутый | Реалист |
| Тип мышления | Целостно-интуитивный | Целостно-интуитивный | Чувственный, наглядно-образный | Чувственный, наглядно-образный | Абстрактно-аналитический, вербальный | Абстрактно-аналитический, вербальный | Формально-логический, рациональный | Формально-логический, рациональный |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способы обучения | Индивидуальный, соревновательный, с большим объемом текстов, требующих делать инсайты. | Групповой, командный, с практическими примерами требующий интуиции и модернизации в новых условиях. | Групповой, диалоговой, с возможностью обмена мнениями и эмоциями. Необходимы визуальные, зрительные примеры и обратная связь | Групповой, несколько авторитарный. Ценит фигуру преподавателя, учителя выше качества знаний. Примеры визуальные, эмоциональные. Знания легко усваивает и быстро забывает. | Групповой, коллективный, основанный на правилах и последовательности. Запоминает скорее не факты, а схему. Способен заучивать, если убежден в социальной необходимости знаний. | Парный, в малой группе ведущий-ведомый. Ведущим может быть как преподаватель, так и другой ученик. | Индивидуальный либо дистанционный. Большое количество данных, расположенных в последовательности или согласно понятной схеме. | Классический, в схеме действие-результат.Изложение материала последовательное, от простого к сложному, без пропусков и лакун: то, что выходит за рамки последовательного, не воспринимается и отрицается. |
| Особенности характера | Нестандартный подход, опора на интуицию. Можете действовать непредсказуемо.Чаще всего «одиночка» - остро не нуждаетесь в постоянных социальных контактах.  Не очень любит, когда им руководят, наставляют.  Дух соперничества вместе с настойчивостью и упорством.  Независим, уверен в себе, полон желания побеждать.  Характер взрывной, спонтанный.  Рутинная работа вызывает скуку.  **Отрицательные качества – некоторый эгоизм, потребность похвастаться своими достижениями, недостаток эмпатии, особенно к тем людям, которые, по его мнению, глупы или ленивы.** | Предприимчивый интуит. В процессе принятия решений и обучения руководствуетесь догадкой, на основании минимальной информации может сделать вывод, пренебрегая мелочами. Делает быстрее, чем думает. Оптимист с быстрой реакцией, высокой активностью, выраженной мотивацией достижения успеха. Любит доминировать, ориентируясь в основном на собственное мнение.  Активно воздействует на окружение, завоеватель и прирожденный лидер, который ведет за собой.  **Из отрицательных качеств – склонность к деспотизму, невнимательность к мнению тех людей, которые имеют другую точку зрения.**  **Часто слишком спешит, порой делает что-то без глубокого анализа и раздумий. Склонен переоценивать свои возможности и ресурсы** | Художественный тип восприятия и переработки информации. Высокие организаторские способности и быстрое (порой импульсивное) принятие решений. Легкое вживание в разные социальные роли, гибкость в контактах, коммуникабельность, артистичность. Бессознательная потребность производить приятное впечатление, нравиться окружающим. В целом позитивно настроен, но может вести себя резко, если в обществе кто-то подрывает его экспертность.  .  **Из отрицательных качеств: неустойчивость настроения, плохая способность к нудной, рутинной работе, выраженный интерес знать много, не углубляясь в суть вещей.**  **Очень быстрая потеря интереса к тому, что не захватывает эмоционально. Порой возможна излишняя нервозность.** | Характер гибкий, подвижный. В группах проявляет склонность уступать другим, порой во вред себе.  Способен на сотрудничество, кооперацию, гибкий и компромиссный. Общительный, проявляет теплоту и дружелюбие. Тонко чувствует красоту и тренд.  **Из отрицательных качеств: слишком мягкий даже тогда, когда нужно твердо выражать свое мнение и защищать собственную позицию.** | С сомнением относится к новым идеям, смене обстановки, желает всё знать заранее, выверить до мелочей, чтобы избежать опасений. Суждения всегда надежны, практичны. С удовольствием делает работу, которая другим показалась бы скучной. В рутине, в привычном не находит ничего ужасного. Легко анализирует данные, видит красоту в последовательности и правилах  Самооценка неустойчива, пытается контролировать ситуацию или людей в своём окружении.  **Из отрицательных качеств: повышенная мнительность, чувствительность к невниманию и грубости окружающих, мягкий характер. Нуждается в похвале и признании окружающих.** | При неудачах винит в первую очередь себя. Избегает широких контактов и социальных ролей, в которых могли бы привлечь к себе внимание. Склонен к раздумьям и компромиссам. Высокая ответственность, трудолюбие, аналитический склад ума и исполнительность.  **Недостатки: некоторая нерешительность, высокая самокритика, застенчивость и пессимизм** | Сложно выстраивает отношения. Скептик с синтетическим складом ума, анализирующий и делающий выводы с математической точностью во всем, что не касается эмоций и чувств. Сложно принимает эмоциональность другого человека.. Легко обижается замечаниям его адрес и достаточно категоричен, чтобы обидеть другого человека.  Можете долго концентрироваться на одном деле, при этом подойдет к этому делу внимательно и ответственно. Действует по привычному стандарту, по устоявшемуся правилу, стараясь не выходить за его «рамки». Продуктивен в одиночестве или небольшой группе знакомых и привычных людей. **Отрицательные качества: критичность, скептицизм, некоторая социофобия, скрытность. С трудом меняет свое мнение, долго помнит обиды.** | Уверен в себе, упорен и настойчив в достижении целей. Верит только в собственные силы и опыт. Консерватор, сторонник жестких установок и правил. Делает только то, что регламентировано и возвелено в ранг законов, либо то, что привычно.  **Отрицательные качества: агрессивность, враждебность ко всему, что не входит в устоявшиеся представления. Противостоит всему, что может разрушить его представления о мире и о «правильности»** |
| Реакция на стресс | Импульсивность (выражается через агрессию и(или) двигательную активность. | Спонтанность, каждый раз реакция может выражаться по-другому. Во время стресса высока мыслительная активность. | Реакция на стресс выражается через эмоции. Резкий взрыв эмоций, близкий к аффективному состоянию, проходит достаточно быстро, порой меняясь на противоположный знак. | Во время стресса велика вероятность подключения к человеку, который находится рядом, и копирование его реакции. Часто бывает, что реакция более эмоциональна, чрезмерна. | Во время стресса высока вероятность действовать так, как действуют окружающие. Повышенная тревожность ведет к попыткам контролировать как ситуацию, так и ближайшее окружение. | В состоянии стресса чаще всего включается механизм «замереть». При этом высокая чувствительность пораждает огромный поток эмоций. | При малейшей опасности, реальной или мнимой, возникает бессознательное желание спрятаться и замкнуться в себе, резко уменьшив возможные контакты. | Стрессовая ситуация вызывает агрессию, на словах и в физической активности. Тип реагирования: «бей». В состоянии аффекта агрессия неконтролируема. |
| Рекомендации | Необходимо постоянное соревнование, с регулярными победами. В информации не должно быть скучного или банального. Ориентирован на личный успех и личную особенность | Необходимо постоянное подтвержление того, что знания можно применять практически. Наряду с получением практической информации ценит общение и командную работу. Мотивация: лидерские позиции, возможность возглавить группу. | Необходима визуализация и эмоциональность. Без этого информация не воспринимается. Мотивация – принятие его экспертности, диалог с ним с позиции «эксперт=эксперт». | Необходима постоянная смена яркой и эмоциональной информации. Мотивайия – «особенность» и яркость ученика. При обучении ориентируется на лидера, следует за ним | Необходима последовательность и логичность. Сочетание правило- повторение – заучивание- применение в задачах. «Школьный» способ очень эффективен. | Необходимо постоянное поощрение, поднятие самооценки. При критике испытывает стресс. Лучше всего взаимодействует в паре, где будет следовать за лидером. Категорически запрещены «отрицательные» оценки и их отсутствие. | Минимизация контактов и непривычных взаимодействий. Система – задание – отчет, с четкой регламентацией времени и правил. Мотивация: сложность задачи и возможность «обдумать». | Регламентация отношений, отсутствие информации и контактов, опровергающих существующий порядок. Знания должны даваться по заранее оговоренной схеме, без отступлений и перерыва. В поощрении необходим линейный рост. Видит ценность знаниям именно в повышении своего статуса: материального или социального. |